

PASSEND ADVISEREN



PASSEND ADVISEREN

BESTE LEERLING EN OUDERS

Over twee jaar is de overstap naar de middelbare school. Een grote stap, waar we jullie graag bij willen helpen. Het belangrijkste hierbij is dat we een middelbare school kiezen die het beste past. Maar hoe gaan we die vinden?

Samen gaan we onderzoeken wat een passende vervolgschool zou kunnen zijn. Waar liggen de interesses en talenten? Welke zaken gaan goed en wat is nog lastig? Niet alleen op leergebied, maar ook op andere factoren die belangrijk zijn op de middelbare school. Vanaf nu gaan we met elkaar elk half jaar op basis van deze informatie een leerlingprofiel opstellen. Uiteindelijk komt uit dit profiel een middelbare schooladvies voort dat passend is.



VANUIT WELKE MISSIE EN VISIE?

Elke leerling is uniek, elke ontwikkeling kent zijn eigen tempo en route. Hierbinnen bestaat geen goed/fout of hoog/laag. Elke leerling verdient het om vanuit een brede blik gezien, gestimuleerd, gerespecteerd en gevolgd te worden. De leerling moet hierbinnen nooit vergeleken worden met een ander, maar alleen met zichzelf. Zo ervaart hij/zij bij elke stap in zijn/haar ontwikkeling dat er vooruitgang is.

Vanuit deze gedachte bepalen we op De Peppelaer een middelbare schooladvies niet alleen op basis van toetsen, want dat vinden we te eenzijdig en onvoldoende betrouwbaar. Toetsen zijn immers een momentopname en daarmee doe je volgens ons een kind tekort. We kijken breder en vinden dat het voortgezet onderwijs moet aansluiten op de verschillende ontwikkelingslijnen van een kind. We brengen daarom samen met ouders en de leerling zelf de ontwikkeling op meerdere domeinen in kaart. Dat doen we aan de hand van leerlingprofielen.

HOE GAAN WE DIT AANPAKKEN?

Leerlingen worden vanaf eind groep 6 in kaart gebracht aan de hand van een leerlingprofiel dat bestaat uit 10 domeinen. Dit wordt gedaan door de groepsleerkracht van de leerling in samenspraak met iemand van de schoolleiding. Vanaf dit moment zal elk half jaar, vanaf eind groep 6, het leerlingprofiel met de leerling en ouders worden besproken in een voortgangsgesprek. Hierbij komen ook de zienswijzen van de leerling en zijn ouders aan bod.

Bij dit gesprek sluiten vanuit de school de groepsleerkracht en een schoolleider aan en er wordt per leerling een logboek bijgehouden. De leerlingprofielen vormen een belangrijk onderdeel binnen het adviestraject.

Op De Peppelaer zien we alle middelbare scholen als gelijkwaardig. We zijn van mening dat er binnen de grote diversiteit van het aanbod in onze regio voor elke leerling van De Peppelaer een passende plek is. Een middelbare school is passend wanneer de leerling zijn ontwikkeling op diverse domeinen kan voortzetten vanaf dat punt waarop hij De Peppelaer heeft verlaten. Het onderwijsaanbod moet daarnaast aansluiten op de manier van leren die kenmerkend is voor de leerling.

DE 10 DOMEINEN

- Referentieniveau Taal
- Referentieniveau Rekenen
- Eigenaarschap
- Inzet/doorzettingsvermogen
- Concentratie
- Probleemoplossend vermogen
- Plannen
- Zelfreflectie
- Zelfstandigheid
- Sociale relaties



Elk domein kent een opbouw van vijf verschillende gradaties en deze hebben ieder een eigen kleur blauw; oplopend van lichtblauw naar donkerblauw. Hoe donkerder de kleur, hoe meer verdieping een leerling op het betreffende domein laat zien. De vijf verschillende gradaties komen overeen met de soorten middelbare scholen die er op dit moment in Nederland zijn en verlopen van VMBO-Basis naar VWO.

1 EN 2: REFERENTIELEVELS TAAL EN REKENEN

In Nederland beschrijven de referentieniveaus voor taal en rekenen van de overheid welke vaardigheden een kind moet hebben als het overstapt van de basisschool naar de middelbare school. 1F is hierbij het fundamentele niveau en het uitgangspunt is dat bijna alle Nederlandse kinderen het 1F-niveau op rekenen en taal zouden moeten kunnen behalen. Van een kleine groep wordt verwacht dat zij ook het hogere referentieniveau behalen (1S bij rekenen en 2F bij taal). De mate waarin een referentieniveau is behaald, bepaalt mede welk type vervolgonderwijs voor een leerling passend is. Er zijn meerdere mogelijkheden en deze lopen op in complexiteit.

Taal

Ik heb naar verwachting eind groep 8 (bijna) al mijn leerdoelen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 al mijn leerdoelen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 al mijn leerdoelen van 1F en sommige doelen van 2F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 veel leerdoelen van 2F, maar sommige doelen alleen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 alle leerdoelen van 2F gehaald.

Taal telt zwaarder mee dan rekenen want bijvoorbeeld een HAVO-diploma zonder wiskunde is mogelijk.

Rekenen

Ik heb naar verwachting eind groep 8 (bijna) al mijn leerdoelen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 al mijn leerdoelen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 al mijn leerdoelen van 1F en sommige doelen van 1S gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 veel leerdoelen van 1S, maar sommige doelen alleen van 1F gehaald.	Ik heb naar verwachting eind groep 8 alle leerdoelen van 1S gehaald.

Taal telt zwaarder mee dan rekenen want bijvoorbeeld een HAVO-diploma zonder wiskunde is mogelijk.

3: EIGENAARSCHAP

Alle leerlingen in het basisonderwijs hebben aan het einde van hun basisschooltijd basiskennis van de verschillende domeinen. Leerlingen verschillen wel in de mate waarin ze zelf hun leerdoelen kunnen opstellen en in de mate waarin ze deze leerdoelen zelfstandig kunnen bereiken. Er zijn drie gradaties.

Met hulp van mijn meester of juf kan ik mijn leerdoelen bereiken.	Ik heb soms wat hulp nodig om mijn leerdoelen te bereiken, soms lukt het me zelfstandig.	Ik kan mijn leerdoelen zelfstandig bereiken.

4: INZET/DOORZETTINGSVERMOGEN

Kinderen verschillen in de manier waarop ze aan het werk gaan. De een begint na de uitleg meteen zelfstandig, de ander moet meer op weg worden geholpen. Sommige kinderen zijn daarnaast dol op theoretische opdrachten, andere kinderen komen bij praktische opdrachten meer tot hun recht. Ook het doorzettingsvermogen kan verschillen. Er zijn vijf gradaties.

Ik maak liever praktische opdrachten dan theoretische.	Ik maak liever praktische opdrachten dan theoretische.	Ik maak liever praktische opdrachten dan theoretische.	Ik maak liever theoretische opdrachten dan praktische.	Ik maak liever theoretische opdrachten dan praktische.
Ik vind het fijn als een opdracht uit kleine stappen bestaat.	Praktische opdrachten kan ik zonder hulp uitvoeren.	Ik kan sommige theoretische opdrachten uitvoeren.	Ik zet door als het niet zo goed lukt.	Ik zet door als het niet zo goed lukt.
Ik vind het lastig om grotere opdrachten helemaal af te maken.	Ik werk goed door aan opdrachten die niet te lang duren.	Ik werk goed door aan opdrachten die niet te lang duren.	Als ik denk dat ik genoeg tijd en aandacht aan een opdracht heb besteed, stop ik met werken.	Ik kan goed doorwerken en ben niet meteen tevreden.
Ik vind het fijn om af en toe even te stoppen met werken en wat anders te doen.	Ik vind het fijn om af en toe even te stoppen met werken en wat anders te doen.	Ik vind het fijn om af en toe even te stoppen met werken en wat anders te doen.		

5: CONCENTRATIE

In het voortgezet onderwijs krijgen kinderen allerlei verschillende vakken. Veel van die vakken zijn nieuw voor hen en kunnen alleen worden geleerd doordat een leerkracht uitleg geeft. Luisteren naar uitleg vraagt concentratie en het ene kind kan zich beter en langer concentreren dan het andere. Natuurlijk hangt dit samen met hoe interessant een kind een bepaald onderwerp vindt, maar in het voortgezet onderwijs is het van belang dat kinderen zich ook kunnen inzetten voor zaken waarvoor ze minder interesse/aanleg hebben. We maken een onderscheid in vijf gradaties.

Ik vind het lastig om 10 minuten naar een uitleg te luisteren.	Ik kan 10 minuten naar een uitleg luisteren.	Ik kan 20 minuten naar een uitleg luisteren.	Ik kan 20 minuten naar een uitleg luisteren.	Ik kan 30 minuten naar een uitleg luisteren.
Ik kan me beter concentreren bij een opdracht waarbij ik met mijn handen kan werken dan bij een theoretische opdracht.	Ik kan me beter concentreren bij een opdracht waarbij ik met mijn handen kan werken dan bij een theoretische opdracht.	Ik ben best snel afgeleid, maar kan me goed concentreren als het einddoel van een opdracht in beeld is.	Ik kan me goed concentreren bij overzichtelijke taken.	Ik weet bij een uitleg wat de belangrijkste informatie is.
Ik hoor alles wat er in de klas gebeurt en vind stil zitten best lastig.	Ik laat me best snel afleiden.	Ik vind het fijn als de lesstof aan de werkelijkheid wordt gekoppeld.	Ik ben soms afgeleid.	Ik kan me goed afsluiten van mijn omgeving en kan goed doorwerken.
Ik kan goed doorwerken als de juf of meester zegt dat ik het goed doe.	Ik kan goed doorwerken als de juf of meester zegt dat ik het goed doe of als ik resultaat zie.	Ik kan goed doorwerken als de juf of meester zegt dat ik het goed doe of als ik resultaat zie.	Ik kan goed doorwerken, ook zonder dat de juf of meester zegt dat ik het goed doe.	

6: PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN

Het probleemoplossend vermogen van een leerling heeft vooral te maken met de mate waarin een kind zelfstandig hoofd- en bijzaken kan onderscheiden. Kan iemand lesstof organiseren en analyseren? Heeft iemand overzicht over de feiten en gegevens? En is iemand in staat samenhang tussen informatie te ontdekken. We onderscheiden vier gradaties.

Ik vind het lastig om in teksten of situaties aan te geven wat het belangrijkste is.	Ik kan met de hulp van mijn juf of meester in teksten of situaties aangeven wat het belangrijkste is.	Als de teksten en situaties niet te ingewikkeld zijn, kan ik zelf aangeven wat het belangrijkste is.	In teksten en situaties kan ik zelf aangeven wat het belangrijkste is.	
Ik vind het lastig om lesstof zelf te ordenen.	Ik kan met de hulp van mijn juf of meester de lesstof ordenen.	Ik kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek.	Ik kan zelf conclusies trekken uit eigen onderzoek.	
Bij praktische opdrachten kan ik beter aangeven wat de oorzaak en het gevolg zijn dan bij theoretische opdrachten.	Ik heb overzicht over een kleine hoeveelheid informatie.	Ik denk in praktische toepassingen.	Ik kan toepassingen bedenken vanuit de theorie.	
	Ik kan met de hulp van mijn juf of meester verbanden leggen tussen verschillende feiten en gegevens.	Ik heb overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens.	Ik heb overzicht over feiten en gegevens.	
		Ik zie verbanden in enigszins complexe situaties.	Ik zie verbanden in complexe situaties.	
			Ik herken een probleem en weet welke stappen ik moet nemen om het op te lossen.	

7: PLANNEN

In het voortgezet onderwijs moet een leerling zelf kunnen plannen. Afhankelijk van het schooltype is plannen meer of minder belangrijk en wordt het meer of minder van een kind verwacht. Een en ander heeft met name te maken met het maken van opdrachten op school en huiswerk en het leren voor toetsen. We onderscheiden vijf gradaties.

Op school werk ik liever zonder planning aan een project of opdracht.		Op school kan ik kleine projecten en opdrachten een paar dagen vooruit plannen.	Op school kan ik projecten en opdrachten ongeveer een week vooruit plannen.	Op school kan ik projecten en opdrachten met wat hulp meerdere weken vooruit plannen.

8: ZELFREFLECTIE

Dit onderdeel gaat vooral over de mate van zelfreflectie van een leerling. Met andere woorden: kan een leerling goed inschatten wat hij/zij kan en of de stof op school begrepen is. We onderscheiden vier gradaties.

Ik denk best snel dat ik iets niet kan.	Ik weet meestal of ik de uitleg van de juf of meester begrepen heb.	Ik weet of ik de uitleg van de juf of meester heb begrepen.	Ik kan mijn eigen werk goed beoordelen en weet ook wat er de volgende keer beter kan.	
Ik vind het lastig om aan te geven of ik de uitleg van de juf of meester heb begrepen.	Ik weet meestal of ik genoeg heb gewerkt.	Ik weet of ik genoeg heb gewerkt.	Ik weet of ik genoeg heb gewerkt.	
Ik vind het fijn om mijn werk snel af te hebben.	Ik vind het best lastig om in te schatten of ik een opdracht goed heb gedaan.	Ik kan meestal inschatten of ik een opdracht goed heb gedaan.		

9: ZELFSTANDIGHEID

De ene leerling is zelfstandiger dan de andere. In het voortgezet onderwijs worden er afhankelijk van het type vervolgonderwijs andere eisen gesteld aan de mate van zelfstandigheid. We onderscheiden vier gradaties.

<p>Ik vind het fijn om hulp te krijgen bij theoretische opdrachten.</p> <p>Mijn tafeltje en laatje zijn soms best een rommeltje.</p> <p>Ik vind het fijn als de juf of meester uitlegt hoe ik een opdracht moet leren of maken en dit ook even voordoet.</p> <p>Als ik met mijn handen mag werken, kan ik lang achter elkaar doorwerken.</p>	<p>Als een opdracht uit duidelijke stappen bestaat, dan kan ik goed aan de slag.</p> <p>Ik vind het fijn als er op een dag veel afwisseling zit tussen de verschillende opdrachten.</p> <p>Als de juf of meester vooraf niet vertelt hoe het eindresultaat van een opdracht er uit moet zien, dan vind ik dat best lastig.</p>	<p>Als een opdracht uit duidelijke stappen bestaat, kan ik goed zelfstandig doorwerken.</p> <p>Nieuwe stof kan ik in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen.</p> <p>Als de uitleg goed is opgebouwd, snap ik hem meestal ook.</p> <p>Ik vind het fijn als er op een dag veel afwisseling zit tussen de verschillende opdrachten.</p>	<p>Ik kan uit mezelf goed doorwerken en stel eisen aan het resultaat.</p> <p>Ik voer een opdracht goed en snel uit en kan tips van mijn juf of meester daarin meenemen.</p> <p>Ik kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken.</p>

10: SOCIALE RELATIES

Dit aspect gaat met het oog op het voortgezet onderwijs vooral over de vraag in welke mate de leerling contact en relatie met de leerkracht belangrijk vindt en in welke mate hij vatbaar is voor meningen van leeftijdsgenoten.

<p>Ik wil graag dat mijn juf of meester mij aardig vindt.</p> <p>Ik doe in een groep vaak wat de rest doet.</p> <p>Ik vind de mening van mijn klasgenoten belangrijk en ik ben het vaak met ze eens.</p>	<p>Ik doe graag mijn best voor mijn juf of meester.</p> <p>Ik vind het fijn als klasgenoten dezelfde mening hebben als ik.</p>	<p>Ik doe graag mijn best voor mijn juf of meester.</p> <p>Ik vind het vooral leuk op school omdat ik mijn vrienden dan kan zien.</p> <p>Ik vind het fijn als klasgenoten dezelfde mening hebben als ik.</p>	<p>Ik doe mijn best voor mezelf.</p> <p>Ik vind het niet zo belangrijk wat klasgenoten van mij vinden of wat ze doen.</p>

LOGBOEK

LEERLINGPROFIEL

OPMERKING SCHOOL

OPMERKING OUDERS/LEERLING

LOGBOEK

LEERLINGPROFIEL

Naam:	Groep:	Datum:
-------	--------	--------

DOMEIN					
Referentieniveau taal					
Referentieniveau rekenen					
Eigenaarschap					
Inzet/doorzettingsvermogen					
Concentratie					
Probleemoplossend vermogen					
Plannen					
Zelfreflectie					
Zelfstandigheid					
Sociale relaties					